

Csillagórák

Áprilisi és Májusi csillagorák

Az osztálytanácsban az osztály demokratikusan választja meg, hogy milyen tevékenységekre kerül sor a tanév végén.

Mindenki hozzájárulhat az ötleteivel és beleszólhat.

A gyerekek csillogó szemei a kiránduláson ezt bizonyítják:
Ha mindenki beleszólhat, akkor mindenki számára teljes a siker!

A nyelvi asszisztens segítségével a gyerekek célzottan és élvezetes módon szilárdíthatták meg nyelvtani ismereteiket - különösen a közelgő iskolai vizsgákra való tekintettel. Mindig nyitott szívvel válaszolt a kérdésekre, türelmes támogatást nyújtott, és pozitív viselkedésével kellemes tanulási légkört teremtett.

Egy összetett ábra területének kiszámításakor a gyerekek nagy lelkesedéssel támogatták egymást. Ahol segítségre volt szükség, az osztálytársak beugrottak, és a saját szavaikkal és hasznos tanácsokkal világították meg a feladatot. Az egész osztály motiváltan dolgozott - és a végén mindenki büszke lehetett az eredményére.

Bárkinek lehet rossz napja vagy érezheti magát a szokásosnál fáradtabbnak - ez teljesen normális. De ha az osztályban mindenki összetart és támogatja egymást, akkor a nap mégis jó hangulatra sikerül. Együttműködéssel, odafigyeléssel és mosollyal minden iskolai nap örömben telik.

Csillagórák

Micsoda kiváltság, amikor a tanárok elmesélhetik diákjaiknak, hogy egy nemzetközi kreatív versenyen díjat nyertek. Az abszolút öröm az arcukon és az örömujjongás, amit közösen értek el: ez biztosan olyan pillanat, amelyre mindenki emlékezni fog!

Megható, amikor egy apuka úgy vesz részt a zeneórákon, hogy elküldi nekünk a saját beatboxolásáról készült videót. Ezen felbuzdulva a gyerekek most már lelkesen tökéletesítik tudásukat és szenvedélyesen énekelnek.

Biztosan emlékezni fogok egy rendkívül érdekes beszélgetésre egy diákkal: A többségtől eltérő külsejű emberekkel szembeni előítéletekről és az egyes embercsoportokról, például a zsidókról alkotott sztereotíp elképzelésekről volt szó. A lány érdeklődését egyrészt valószínűleg az életrajza inspirálta, de bizonyára hatással volt rá egy, a nemzetiszocialista Németországban tapasztalható antiszemitizmusról szóló könyv is, amelyet a második félévben olvastunk el órai olvasmányként. Nagyon jó látni, hogy amit a tanulók az órán tanultak, az valóban releváns lehet a saját életükben.

Csillagórák

Márciusi csillagpillanatok

Az Európaiskola évek óta részt vesz a bécsi szónokversenyen. Idén is több 8. évfolyamos tanuló nevezett be, és mutatta be saját maga által írt beszédét a zsűri, valamint a 7. és 8. évfolyamos tanulók előtt. Különösen nehéz volt kiválasztani, hogy végül ki utazhasson Bécsbe, hiszen mindenki igazán nagyszerű beszédet írt. Az idei év különleges élménye volt azonban, hogy egy olyan tanuló is elindult, akiről talán nem is gondolnánk először, hogy nagyobb közönség előtt szeretne szabad beszédet tartani. Túlszárnyalta önmagát, és meglepte a tanárait is!

A legtöbb diák számára a német iskolai dolgozatra való felkészülés nagy erőfeszítéssel és gyakran frusztrációval jár. De időnként akadnak olyan témák, amelyeknél a tanár nyilvánvalóan pont a megfelelőt választotta! Igazán különleges érzés, amikor az osztály azt mondja: „Írhatunk 120 szónál többet is? Ilyen kevés szóval nem tudjuk megcsinálni, túl sok ötletünk van ehhez a témához!”

Csillagórák

Sok osztrák tanár átélthetett már ilyen pillanatot. Egy gyermek valamit ki akar fejezni németül, és keres hozzá gy bizonyos kifejezést. A legjobb esetben a tanuló ilyenkor megpróbálja a keresett szót más német szóval megmagyarázni, de ez nem mindig vezet a kívánt eredményre.

Néha az angol segít közös nyelvként, vagy a szótárat kell segítségül hívni. A legjobb azonban az, amikor többszöri próbálkozás után a tanulónak hirtelen magától eszébe jut a szó!

Tanárként gyakorlatilag így figyelheted meg, ahogy a gyermek agyában beindulnak a fogaskerekek. Így működik a TANULÁS!

Tanárként az ember néha elgondolkodik azon, hogy vajon a sors, a véletlen vagy csak a szerencse műve-e, hogy az, amiről az osztályteremben beszélünk, a külvilágban is nagy szerepet játszik!

Például a 8. évfolyam földrajzóráján az USA-ról és a nemzetközi szervezetekről vagy kereskedelmi partnerségekről szóló COOL-tervvel.

Vagy a 7. évfolyamon, ahol éppen Ursula Poznanski EREBOS című osztálykönyvét olvastuk el közösen, majd a szerzőt személyesen is megismerhettük a könyvből való felolvasáson.

Ráadásul a 2025. áprilisi Témakiadvány fő témája tökéletesen illeszkedik ahhoz, amire jelenleg szükségünk van a következő iskolai feladathoz, nevezetesen a gyors divatról/fenntartható ruházkodásról szóló véleményekhez, szerkesztői levelek formájában.

Felesleges a kérdés, hogy ez a sors vagy a véletlen műve volt-e!

Csillagórák

Az Európaiskola tanárai és az iskola vezetősége számára is nagyszerű pillanat, amikor a hozzánk érkező vendégek lelkesednek az épületért, az osztálytermek és folyosók kialakításáért, vagy a fantasztikus iskolai könyvtárunkért.

Az iskolában uralkodó meleg légkörről, a gyerekek barátságosságáról, a beszélgetések vagy rendezvények során feltett nagyon „felnőtt” és intelligens kérdéseikről és válaszaikról is többször beszámolnak. Iskolánk nemcsak nyelvtudást és szaktudást tanít, hanem olyan készségeket is, amelyekre különösen nagy szükség van a növekvő digitalizáció és a mesterséges intelligencia idején: Az együttműködéssel, kommunikációval, kreativitással és kritikai gondolkodással történő tanulás 4C modellje nagyon fontos a COOL iskolánkban!

Csillagórák

Az az érzés, amikor a felső tagozaton az írásprojekt során húszt-háromszor hajol az íróasztalok fölé, s közben csak a tollak kaparászása hallatszik a papíron, és a helyiségben tisztán érezhető a történetek kitalálásának öröme. Ez az az érzés, hogy jó időben jó helyen vagyunk!

Milyen jó érzés, amikor egy óra nem csak arról szól, hogy a tanultakat a diákok kívülről visszamondják, hanem arról, hogy önállóan felismerik létrehozzák az összefüggéseket még olyan témák esetében is, amelyeket más tantárgyakból már megtanultak.

Újra és újra találkozunk azzal a véleménnyel, hogy a fiatalok, különösen a fiúk nem szeretnek olvasni, különösen nem hosszú irodalmi szövegeket. Annál nagyobb siker, ha a tanár olyan osztályolvasmányt választ, amelynél a tanulók önként olvasnak, többet is, mint amennyit a házi feladat megkövetel!

Csillagórák

Az adventi játékok csillagpillanatai

Nagy élmény egy iskola vezetősége számára, amikor az adventi színdarabok során

... a tanulók legyőzik félelmüket, és lélegzetelállító produkciókkal tündökölnék a színpadon,

... az osztályfőnökök, kollégák és tanulók harmonikus együttműködésben nyújtják a legjobbjukat,

... a szervezőcsapat lenyűgöz a szakmai tervezéssel és a megvalósítással,
... és nagyon sok szülő, gyermek és tanár elégedett és boldog.

Csillagóra egy alsó tagozatos osztályban

Egy gyerek megkérdezi a tanítónőt: „Segíthetek?”.

A tanító azt mondja: „Köszönöm, de én már csinálom”.

A gyerek így válaszol: „De én szeretek segíteni!”

A gyerekek irigység nélkül számolnak be egy koreai anyanyelvű lányról, aki két év után jól beszél magyarul és nagyon jól beszél németül. Emellett hegedülni is szokott, és mindig kész segíteni. A gyerekek nagyon büszkék iskolatársukra.